



een vrije
zorgkeuze

Beroepscompetentie-profiel RBCZ therapeuten V1.0 d.d. 24 juli 2018

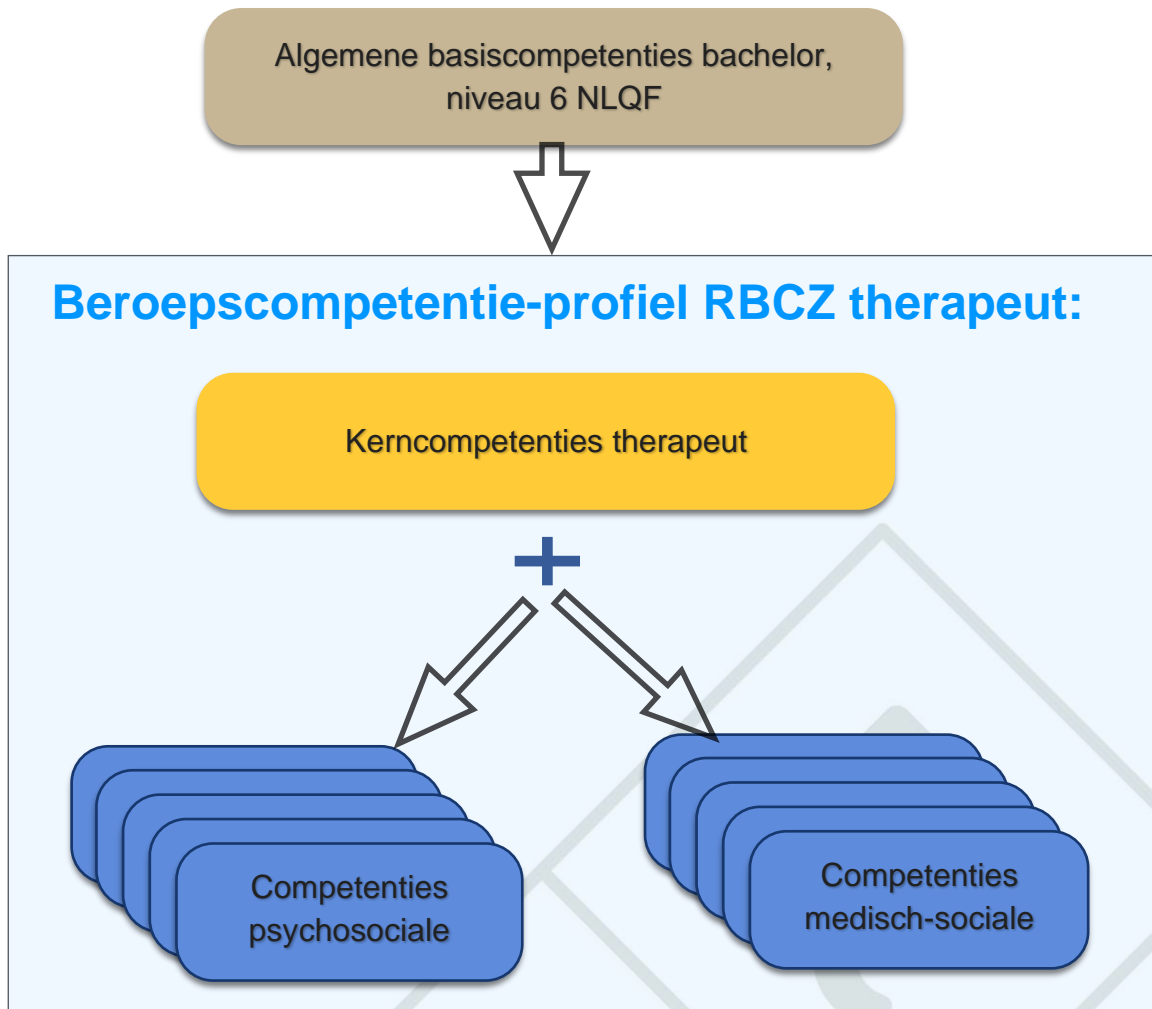
Nummer: PR 180724
Versie: 1.0
Versiedatum: 24 juli 2018
Categorie: Protocol
Auteur: Bestuur/sectoren RBCZ
Akkoord: Willemieke van Kooten

Afgeleid van de niveaubepaling NLQF, niveau 6 heeft RBCZ kerncompetenties benoemd voor de complementair/alternatief therapeut.

Als uitgangspunt zijn de algemene competenties genomen uit het NLQF model, niveau 6, het profiel van de Hbo-bachelor. Het bovenliggende niveau in het NLQF-model is het niveau van de Master. Deze onderscheidt zich vooral op de toevoeging van competenties op wetenschappelijk niveau. Hbo en wo-opleidingen moeten verplicht vanaf 1-1-2018 het NLQF niveau op het diploma vermelden.

In onderstaand schema staat de samenhang van de verschillende competentieprofielen uitgewerkt die moeten leiden tot de formulering van het bouwwerk van de accreditering van de vervolgberoepsopleidingen van de RBCZ-therapeut.

Schematisch ziet dat er als volgt uit:



Het NLQF model als uitgangspunt voor het RBCZ beroepscompetentie-profiel

Het beroepscompetentie-profiel is gebaseerd op de vaststelling van een eindniveau binnen de systematiek van het NLQF-model zoals door Advies Commissie NLQF - EQF is omschreven.

Gelet op de eis dat de beroepsopleidingen voor complementair therapeuten minimaal op hbo-niveau moeten zijn, is er gekeken naar een vergelijkbare niveauformulering uit de beschrijving van het Nederlands nationaal kwalificatiekader van het NLQF.

Het hoger onderwijs wordt binnen het NLQF beschreven middels de niveau-indeling van niveau vijf tot en met acht te weten: Associate degree (niveau 5), Bachelor (niveau 6), Master (niveau 7) en doctoraat (niveau 8).

Het kwaliteitsregister voor vakbekwame therapeuten in de complementaire zorg

Sparrenheuvel 10, Gebouw A, 3708 JE Zeist | +31 (0) 30 - 4100649

www.rbcz.nu | IBAN NL66 RABO 0325 2210 49 | BIC RABONL2U | BTW 818435227 B01 | KvK 2013 36 98



een vrije
zorgkeuze

Beroepscompetentie-profiel RBCZ therapeuten V1.0 d.d. 24 juli 2018

Deze beschrijving van het NLQF is afgestemd op de descriptoren van het EQF én de Dublin descriptoren van het Kwalificatieraamwerk Hoger Onderwijs. Gelet op het vereiste minimale hbo-niveau lijkt niveau 6 van het NLQF-model het meest geëigend als het minimale eindniveau waaraan een complementair/alternatief therapeut moet voldoen.

Als uitgangspunt van de beschrijving kerncompetenties van de CAM therapeut, zijn de algemene competenties genomen uit het NLQF model, niveau 6, het profiel van de Hbo-bachelor. Hieronder staat een overzicht van de leerresultaten die behaald moeten worden op niveau 6 van het NLQF-model.

	Algemene basiscompetenties HBO Bachelor (NLQF 6)
Context	Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving
Kennis	<p>Bezit een gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van een beroep of kennisdomein.</p> <p>Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep en kennisdomein.</p> <p>Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.</p>
Vaardigheden: Toepassen van kennis	<p>Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, zodanig dat dit een professionele benadering in het beroep laat zien.</p> <p>Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op de uitkomsten van onderzoek.</p> <p>Brengt met begeleiding op basis van beperkte methodologische kennis een praktijkgericht onderzoek tot een goed einde.</p> <p>Stelt argumentaties op en verdiept deze.</p> <p>Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch.</p>



een vrije
zorgkeuze

Beroepscompetentie-profiel RBCZ therapeuten V1.0 d.d. 24 juli 2018

	Algemene basiscompetenties HBO Bachelor (NLQF 6)
	Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe beroepstaken en voert deze uit.
Probleem-oplossende vaardigheden	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
Leer- en ontwikkelvaardigheden	Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelf beoordeling van eigen (leer)resultaten.
Informatievaardigheden	Verzamelt en analyseert op een verantwoorde kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde beroepsgerelateerde informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan een beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
Communicatieve vaardigheden	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.



een vrije
zorgkeuze

Beroepscompetentie-profiel RBCZ therapeuten V1.0 d.d. 24 juli 2018

	Algemene basiscompetenties HBO Bachelor (NLQF 6)
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	<p>Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten.</p> <p>Draagt verantwoordelijkheid voor het resultaat van eigen werk en het resultaat van het werk van anderen.</p> <p>Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen.</p> <p>Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, beroepsmatige of ethische aspecten.</p>



een vrije
zorgkeuze

Beroepscompetentie-profiel RBCZ therapeuten V1.0 d.d. 24 juli 2018

Beschrijving kerncompetenties RBCZ therapeut

1. Kennis

De therapeut bezit een gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van het beroep of kennisdomein. Hij of zij bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van het beroep en kennisdomein. Daarnaast bezit deze therapeut kennis en begrip van belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein van psychosociaal- of CAM therapeut.

2. Planmatig werken met de cliënt

2.1 De therapeutische relatie

De therapeut is in staat om interactieprocessen te initiëren en te stimuleren en daarin structurerend op te treden.

De therapeut is in staat is om een therapeutische relatie met een cliënt op te bouwen en deze te bestendigen. Hij of zij pleegt interventies in de therapeutische relatie en heeft oog voor het effect van deze interventies.

De therapeut kan vanuit theoretische kaders complexe problemen van cliënten in kaart brengen en analyseren.

De therapeut kan voorwaarden scheppen die noodzakelijk zijn voor het verlenen van therapeutische hulpverlening

2.2. Het formuleren van een hulpvraag

De therapeut is in staat een analyse te maken van de sociale, culturele en maatschappelijke context waarin een cliënt zich bevindt en waarbinnen de therapeutische hulpverlening plaatsvindt.

De therapeut kan met cliënten de situatie verkennen, analyseren en op grond hiervan een hulpvraag formuleren.

2.3. Het opstellen van een behandelingsplan

De therapeut kan in overleg met cliënten een hulpverleningsplan opstellen of op indicatie aan cliënten een hulpaanbod doen.

De therapeut kan, waar nodig, verwijzen naar andere personen of instellingen.

De therapeut kan de cliënt ondersteunen bij het benoemen van verbetermogelijkheden;

De therapeut kan vanuit de hulpvraag samen met cliënt een behandelplan opstellen en verantwoorden.

2.4. Het inzetten van relevante interventies, methoden en technieken

De therapeut kan vanuit de hulpvraag een beargumenteerde keuze maken uit beschikbare interventies en methodieken.

De therapeut is in staat om de relevante therapeutische interventies, werkwijze, of methodes te hanteren en heeft oog voor de effecten van zijn interventies.



een vrije
zorgkeuze

Beroepscompetentie-profiel RBCZ therapeuten V1.0 d.d. 24 juli 2018

2.5. De evaluatie van het behandelingsplan en daarop kritisch kunnen reflecteren

De therapeut is in staat om met de cliënt en zo nodig met de verwijzer(s) de resultaten van de behandeling te bespreken.

De therapeut kan waar nodig rapporteren aan derden over cliënten.

De therapeut kan met de cliënt factoren signaleren die invloed hebben op de gestelde hulpvraag.

De therapeut kan het behandelplan uitvoeren en afronden en op grond van een kritische reflectie dit plan zo nodig bijstellen.

De therapeut is in staat om een kwalitatief verantwoorde uitvoering van behandelplannen te garanderen.

3. Beroepsontwikkeling

De therapeut is in staat om de eigen professionaliteit voortdurend te ontwikkelen door te leren van nieuwe situaties in relatie tot cliënten en de voortgang van de behandeling. Hij, of zij kan reflecteren op het eigen beroepshandelen en dit naar anderen legitimeren.

De therapeut is in staat om systematisch gegevens te verzamelen over de beroepsuitoefening, die te onderzoeken en de uitkomsten te vertalen naar consequenties voor de beroepsuitoefening.

De therapeut is in staat om relevante veranderingen in de samenleving, de ethische aspecten en wetenschappelijke resultaten te onderzoeken en de resultaten hiervan te vertalen in de verdere ontwikkeling en legitimering van het beroep.

De therapeut draagt actief bij aan de ontwikkeling en profilering van het beroep en is in staat resultaten hiervan neer te leggen in vaktijdschriften.

De therapeut is in staat om bijdragen te leveren aan de wetenschappelijke fundering van het beroep.

4. Samenwerking

De therapeut is in staat professionele relaties met collega's, andere beroepsbeoefenaren, overheden en andere organisaties aan te gaan en deze verder te ontwikkelen.

De therapeut kan in een netwerkverband (inter)disciplinair samenwerken en het eigen professioneel handelen binnen deze samenwerking legitimeren.

Een therapeut kan binnen de samenwerking met andere organisaties voorwaarden scheppen die noodzakelijk zijn voor het verlenen van therapeutische hulpverlening.

5. Verantwoordelijkheid

De therapeut is in staat om verantwoording af te leggen over het beroepsmatig handelen en dit te legitimeren.

De therapeut is in staat om vorm te geven aan een systeem van kwaliteitszorg, waar nodig in samenwerking met anderen.

De therapeut is in staat om verantwoordelijkheid te dragen voor resultaten van eigen werk en eigen studie.